

**Анализ
методической работы
МБОУ СОШ №39
п. Дальнее Поле
Песчанокопского района
Ростовской области**

2013-2014 учебный год

Заместитель директора по УР:
Волошина Татьяна Николаевна

Анализ методической работы

МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле

за 2013-2014 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем методической службы школы ставилась задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

План работы методической службы школы был составлен согласно плану работы образовательного учреждения. Каждый ответственный за определённый блок имел индивидуальные планы работы по направлениям.

Но методическая работа в школе может протекать эффективно, если её задачи, содержание, организационные основы чётко и ясно представляют для себя не только директор школы, завуч, но и учителя, весь педколлектив.

В настоящее время в школе работает 17 учителей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, разряд	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая категория	-	1	1
Первая категория	5	5	8
Вторая категория	4	4	1

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Квалификационная категория, разряд	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Высшее образование	12	12	12
Среднее специальное	4	4	4
Нет педагогического образования	1	1	1

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
От 2 до 5 лет	2	2	1
От 5 до 15 лет	4	4	5
От 15 до 20 лет	3	2	0
От 20 до 30 лет	7	7	9
Свыше 30 лет	1	2	2

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно-методической и материально — технической базы.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико - диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Коллектив школы в 2013-2014 учебном году начал работу над новой методической темой.

Методическая тема школы:

«Создание единого **образовательного** пространства, способствующего повышению профессиональных компетенций учителей **школы** в условиях внедрения **ФГОС** второго поколения»

Цель методической работы школы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи методической работы:

- Создать условия способствующие повышению профессиональных компетенций учителей **школы** в условиях внедрения **ФГОС** второго поколения
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий
- Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Учителя школы работают над этой темой первый год.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;

- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- и) работа с молодыми специалистами.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

а) Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено **4 тематических педсовета:**

- Изучение Федерального закона «Об образовании РФ №273-ФЗ».
Анализ работы и проблем школы за 2012-2013 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год
- Изменение функций современного учителя: «Учитель – XXI века»
- Совершенствование работы с одарёнными детьми
- Использование современных педагогических технологий в образовании как механизм реализации стандартов второго поколения

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-8,10 классах.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса.
- Итоги организации и проведения ЕГЭ выпускников 11 класса.

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Выводы: *отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.*

б) Работа методического совета школы

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2013-2014 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, творческих групп, творчески работающие учителя. Проведено 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались итоги мониторинга учебных четвертей, вопросы формирования информационной культуры педагогов, состояния и использования методической и материально-технической базы учебного процесса. На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, выработывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ методической работы за 2012/2013 учебный год.
- Обсуждение планов работы МС, МО на 2013/2014 учебный год.
- Обсуждение скорректированных рабочих программ по предметам.
- Рассмотрение Положения о методическом совете, его структуре.
- О создании творческих групп.
- Организация работы с молодыми специалистами.
- Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады

- Организации исследовательской деятельности учащегося в разных областях знаний.
- Обобщение опыта работы; распространение опыта через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации.
- Преемственность в обучении учащихся в начальной школе и в среднем звене.
- Система работы факультативов и элективных курсов.
- Подготовка к выпускным экзаменам учащихся, система работы с КИМами, бланками регистраций.
- Результативность методической работы школы за первое полугодие.
- Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; итоги участия учащихся школы во II этапе Всероссийской олимпиады.
- Создание группы контроля организации и подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к освоению учебного материала.
- Подготовка к экзаменам.
- Итоги работы учителя по планам самообразования.
- Итоги методической работы школы за второе полугодие, год.
- Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2013/2014 учебный год.
- Итоги мониторинга учебного процесса за год.
- Результативность работы МС. Обсуждение плана методической работы на 2014/2015 учебный год. (МС, МО)

Выводы:

По итогам работы отмечается:

- Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);
- Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

в) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения.

В школе действуют три методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Смирнова В.Н.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Бойко Л.В.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Фильшина И.А.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Взаимосвязь и преемственность содержания образования: дошкольное – начальное – основное в условиях введения ФГОС»
- МО учителей гуманитарного цикла – «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях перехода к ФГОС второго поколения»
- МО учителей естественно-математического цикла – «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях перехода к ФГОС второго поколения».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2013-2014 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла и МО учителей гуманитарного цикла.

МО учителей начальных классов показало мастер - класс по запланированной теме: «Организация урока и владение педагогическими технологиями как главная составляющая повышения качества обученности школьников ФГОС»

Остальными МО мастер-классы показаны не были.

Не все учителя посещали уроки своих коллег, также не всеми учителями были даны открытые уроки (Огурцова Т.Н., Ревякин И.В., Луханин В.М.).

В этом учебном году была проведена продуктивная работа по преемственности между детским садом и начальной школой, начальной школой и основной школой, основной школой и средней школой. Были посещены занятия, уроки, внеклассные мероприятия. Затем было проведено заседание круглого стола, где были затронуты проблемы обучения и воспитания на каждой ступени и намечены пути их решения.

В следующем году продолжить работу по преемственности воспитателей д/с, учителей начальных классов и учителей—предметников 2 и 3 ступени. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо внедрять в практику взаимопосещение уроков (не только открытых), педагогам МО и творческой группы регулярно и активно участвовать в проведении недели методического мастерства. Практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий, так как взаимопосещения с последующим анализом — это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов школы.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег внутри МО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
 3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
 4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
- Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

г) В соответствии с методической темой школы была организована **работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
1	Бойко Л. В.	Русский язык и литература	Системно-деятельностный подход при обучении русскому языку и литературе, направленный на реализацию ФГОС
2	Смыкова С.И.	История и обществознание	Использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС
3	Марцинкевич Г.Н.	Русский язык и литература	Использование перспективных технологий обучения на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения ФГОС второго поколения
4	Ерохина Л.А.	Изо, музыка, технология	Развитие амбидекстрии у обучающихся

5	Гревцева Г.К.	Немецкий язык	Повышение интенсивности урока немецкого языка через организацию самостоятельной и исследовательской работы учащихся в условиях реализации ФГОС
6	Бездудная Е.Н.	Начальные классы	Использование возможностей интерактивной доски на уроках в формировании познавательной активности учащихся в условиях внедрения ФГОС второго поколения
7	Смирнова В.Н.	Начальные классы	Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС
8	Гревцева А.Н.	Начальные классы	Формирование орфографической зоркости у младших школьников в условиях реализации ФГОС
9	Фильшина И.А.	Физика	Применение инновационных технологий на уроках физики и математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения в рамках реализации ФГОС.
10	Воронцова Е.Н.	Математика	Дифференцированное обучение на уроках математики и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся при внедрении ФГОС
11	Волошина Т.Н.	Начальные классы	Применении информационных технологий с целью развития творческих способностей у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
12	Пискушова Н.В.	Химия	Поисково-исследовательская деятельность, основанная на ключевых компетенциях.
13	Ткачёва О.И.	Биология	Развитие критического мышления на уроках биологии
14	Огурцова Т.Н.	Информатика	Активизация самостоятельной деятельности школьников при работе с информацией.
15	Луханин В.М.	ОБЖ, технология	Формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в контексте ФГОС второго поколения.
16	Ревякин И.В.	Физкультура	Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры.
17	Пушкарский В.А.	Английский язык	Взаимосвязь в обучении диалогической и монологической речи в школе в условиях ФГОС второго поколения

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена. Учителя изучали методическую литературу, принимали участие в семинарах, педсоветах, давали открытые уроки, посещали уроки коллег.

Задача на 2014 – 2015 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

д) Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
3. Использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами.
4. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
5. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
6. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
7. Классно-обобщающий контроль.
8. Преемственность.
9. Работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.
10. Использование новых педагогических технологий.
11. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- многие учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения.

В рамках работы методических объединений и проведения методических и предметных недель было дано 13 открытых уроков и более 50 внеклассных мероприятий, которые посетили члены педагогического коллектива, а также

коллеги из района. Педагоги школы широко демонстрируют своё педагогическое мастерство, а каждый открытый урок — это ещё и уникальная возможность в самосовершенствовании и повышении своего педагогического профессионализма, что и происходит в конечном итоге.

На базе нашей школы прошло районное МО:

- учителей технологии (Ерохина Л.А. «Мастер-класс: Гильоширование»)

Учителями были даны следующие **открытые уроки**:

Бойко Л.В.

- урок русского языка в 5 классе «Применение Ъ и Ь на письме»

Марцинкевич Г.Н.

- урок литературы в 6 классе «М.Ю.Лермонтов «Листок»

Гревцева Г.К.

- урок немецкого языка в 11 классе «Театр...Б.Брехт»

Смыкова С.И.

- урок истории в 6 классе «Откуда есть пошла земля русская»

Ерохина Л.А.

- урок ИЗО в 5 классе «В бутике у Нефертити»

Смирнова В.Н.

-урок русского языка в 3 классе «Знаки препинания при однородных членах предложения»

Гревцева А.Н.

- урок окружающего мира во 2 классе «Путешествие по Золотому кольцу России»

Бездудная Е.Н. и Волошина Т.Н.

-интегрированный урок в 4 классе: окружающий мир + русский язык «Ты и твоё здоровье. Глагол. Обобщение»

Воронцова Е.Н

- урок математики в 10-11 классах Урок – форум по теме « Решение текстовых задач при подготовке к ЕГЭ»

Ткачева О.И.

- 6 класс: Защита проектов «Бактерии. Друзья или враги человечества»; -

- 8 класс: Защита проектов «Витамины - вещества жизни»;

- 9 класс: «Биологическое лото» и «Молекулярный уровень организации живой природы»

Фильшина И.А.

- урок математики в 6 классе «Нахождение числа по его дроби»

Технологии, применяемые учителями:

- ✓ технологии опорного конспекта;
- ✓ технологии разноуровневого обучения;
- ✓ игровые технологии;

- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии тестирования;
- ✓ ИКТ;
- ✓ интегрированные уроки;
- ✓ урок-семинар;
- ✓ технологии проектного обучения;
- ✓ технология исследовательского обучения.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся. С другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВМ на 2013-2014 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены уроки.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей: Смирновой В.Н., Ревякина И.В., Смыковой С.И., Пискушовой Н.В. ;
- контроль за состоянием преподавания в 1-3 классах (ФГОС);
- контроль за состоянием преподавания ОБЖ, физической культуры и технологии (соблюдение ТБ, физическая подготовка учащихся);
- адаптация учащихся 1,5,10 классов
- классно-обобщающий контроль 1-11 классов.

При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические,

направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Однако следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на не достаточном уровне. Некоторыми учителями слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, сдерживающих внедрение современных пед. технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы

эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Недостатком уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег.

Рекомендации:

1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров (в том числе организованных психологической службой школы), мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся.

2) В 2014-2015 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленческие решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания образовательного процесса и методической работы. Без информации о ходе и промежуточных результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. На наш взгляд, наиболее адекватной, объективно оценивающей состояние дел является информация, полученная благодаря организации **мониторинга**.

Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Оценивание качества обучения по годовым отметкам и результатам итоговой аттестации остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2014 – 2015 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

е) В этом учебном году улучшилась работа **по обобщению передового педагогического опыта учителей.**

На заседаниях при завуче, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы на школьном и районном уровне.

Смыкова Светлана Ивановна приняла участие в конкурсе лучших учителей Песчанокского района в рамках национального проекта «Образование – 2014»
Ерохина Лилия Анатольевна дала мастер – класс «Гильоширование» для учителей технологии

Рекомендации: обобщать опыт учителей на районном и областном уровне.

ё) Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2013 – 2014 учебного года запланировано и проведено 8 предметных недель. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Открытые внеклассные мероприятия (в рамках предметных недель)

МО учителей гуманитарного цикла

№	предмет	тема	учитель	класс
1.	Русский язык и литература	Выставка лучших тематических газет, иллюстраций, рисунков к литературным произведениям Викторины «Знатоки русского языка», «Грамотейка» Интеллектуальные игры: «Словесная дуэль», «Лингвистические олимпийские игры», «Последний герой» Конкурс презентаций «Русский фольклор»	Бойко Л.В. и Марцинкевич Г.Н.	5-11
2.	Иностранные языки	Актуальность изучения немецкого языка в настоящее время Выставка проектов «Германия сегодня» «Своя игра» «Что? Где? Когда?» Брейн-ринг	Гревцева Г.К. Пушкарский В.А.	10,11 7,8, 9 6 4
3.	История и обществознание	Конкурсы: рисунков «История глазами детей» Генеалогическое древо моей семьи Конкурс исторических кроссвордов Экскурсии в школьный музей по темам: «Летопись поселка Дальнее Поле» «Бесценный дар природы – река Егорлык» «Подвига полет бессмертный»	Смыкова С.И.	5-11

		Интеллектуальные игры: «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Колесо истории»		
4.	Искусство	Новые имена в искусстве Знакомство с новой техникой: «Фьюзинг», «Стрит-Арт», «Пейп-Арт» Мастер-класс «Энкаустика», «Эбру» Время детских клипов	Ерохина Л.А.	1-7

МО учителей естественно-математического цикла

ФИО	класс	Мероприятие
Воронцова Е.Н	1-4 кл	Показ презентаций «Занимательная геометрия» Внеклассное мероприятие, занимательная математика «Уроки тетушки совы»
	5-11 кл	Предметная неделя математика - физика. Математические и физические головоломки.
Пискушова Н.В.	8-11кл	Игра «Знатоки биологии и химии» Конференция «Биологическая роль химических элементов» Школа – территория здоровья. Школьное питание – здоровое питание.
Ткачева О.И.	1-4 кл	Классный час «Вредные советы»
	8-11 кл	Внеклассное мероприятие «Угадай мелодию» Конференция «Биологическая роль химических элементов» Презентации к урокам по биологии в 6-11 кл.
Фильшина И.А.	7-11 кл	Математические и физические головоломки. Презентация «Физика вокруг нас»
Луханин В.М.	7кл	Классные часы «Есть профессия – Родину защищать»
	8-11кл	Викторины по теме ВОВ.
Ревякин И.В.	7-11кл	Спортивно – развлекательное мероприятие «Малые олимпийские игры»

МО учителей начальных классов

1. Конкурсы: «Поэтическая полянка», «Полянка знакомств», «Музыкальная полянка», «Полянка живописи»
2. Конкурс «Король и королева письма»
3. Классный час «Мой адрес - Россия»
4. Викторина по окружающему миру и литературному чтению
5. Конкурс «Знатоков»

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В них приняли участие около 65% школьников второй и третьей ступени, и 100% первой ступени, что позволило расширить банк данных по одаренным детям.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и ролевые игры, творческие отчёты; посещение музея; творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия, открытые уроки.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

ж) Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2013 – 2014 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

Первую категорию получили: Ревякин И.В., Смыкова С.И., Пискушова Н.В.

Подтвердила первую категорию Смирнова В.Н.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в районных и областных МО, конференциях, семинарах.

Участие учителей в районных и областных МО, конференциях, семинарах:

№ п/п	Название мероприятия	Кто принимал участие
1	Районный семинар учителей технологии	Ерохина Л.А.
2	Научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании – 2013» Диплом 3-ой степени	Пушкарский В.А.
3	Конкурс лучших учителей Песчанокского района в рамках национального проекта «Образование – 2014»	Смыкова С.И.
4	Районная творческая группа по предпрофильному и профильному обучению	Ткачёва О.И.

з) Курсы повышения квалификации

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки при ИПК РО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации пройдены не были.

Волошина Т.Н. посетила областной семинар по теме: «Моделирование современного урока в рамках УМК «Начальная школа XXI века»: технология достижения планируемых результатов»; «Особенности КИМов для промежуточной аттестации образовательных достижений выпускников начальной школы»

Рекомендации:

в 2014-2015 учебном году направить на курсы учителя начальных классов Бездудную Е.Н., учителя математики Воронцову Е.Н., учителя физики Фильшину И.А., учителя русского языка и литературы Марцинкевич Г.Н., учителя английского языка Пушкарского В.А., учителя физкультуры Ревякина И.В., обучение игре в шахматы – Гревцеву А.Н.

В прошедшем 2013-2014 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы**. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе и в районе, были даны с использованием ИКТ. Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Большая часть компьютеров объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет. Учителя в своей работе используют данные ресурсы, позволяющие планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Учителями — предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика. Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- ✓ программы-тренажеры;
- ✓ контрольные программы;
- ✓ демонстрационные;
- ✓ имитационные и моделирующие программы;
- ✓ информационно-справочные программы;
- ✓ презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Школьный сайт регулярно обновляется. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта. Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

В 2013 – 2014 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии **исследовательская и проектная деятельность учащихся.**

Проведены две научные конференции учащихся 9-11 классов.
Преподаватель Ткачёва О.И.

1. Великие учёные биологи и их вклад в развитие науки
2. Биологическая роль химических элементов

Задачи на 2014 - 2015 учебный год:

1. продолжить работу по внедрению исследовательской деятельности и метода проекта в учебный процесс;
2. привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в **творческих проблемных группах.** Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

В нашей школе действует 2 творческие группы:

- «Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной деятельности начальных классов»
- «использование современных методов и приёмов обучения, оптимальных для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА»

Задача на 2014-2015 учебный год: создавать по мере необходимости творческие микрогруппы учителей для решения конкретных проблем учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся.**

Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его

познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

Недостатки в работе школы:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

Задачи на 2014 - 2015 учебный год:

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

С целью повышения качества обучения в 2013– 2014 учебном году была **организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:**

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года неуспевающих учащихся стало меньше.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована **работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.** В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Итогом работы в этом направлении стало успешное участие обучающихся в олимпиадах, в районном фестивале проектов. В 2013-2014 учебном году успешно организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, информатике, иностранному языку, физкультуре, технологии, ОБЖ. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Участие школьников в интеллектуальных и творческих олимпиадах

На протяжении всего учебного года ученики школы принимали активное участие в олимпиадах:

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И. ученика	Результат	Ф.И.О. учителя
Всероссийские дистанционные олимпиады				
1	Международная Олимпиада по математике «Ребус»	Бездудная Ю. Смирнова Л. Ерохина А. Васютина А. Забелин М. Барнинец К. Кузьминова Е.	2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Бездудная Е.Н. Волошина Т.Н. Смирнова В.Н. Гревцева А.Н.
2	Всероссийский конкурс «Интеллектуальный экспресс»	Огурцова Д. Бездудная Ю.	1 место 2 место	Волошина Т.Н. Бездудная Е.Н.
3	Всероссийская олимпиада «Олимпус» Русский язык	Бездудная Ю. Забелин Н. Гревцев Е. Ганжа В. Волошина В. Ерохина О.	3 место 1 место 1 место 3 место 3 место 3 место	Волошина Т.Н. Бойко Л.В. Марцинкевич Г.Н.

	История	Ганжа В.	3 место	Смыкова С.И.
4	Предметный чемпионат по химии	Воронцов М. Головинов А.	Федеральный победитель 3 степени Региональный победитель 3 степени	Пискушова Н.В.
5	Предметный чемпионат по биологии	Иванисова Н. Гревцев В.	Региональный победитель 1 степени Лучший результат в районе	Ткачёва О.И.
<i>Районные предметные олимпиады</i>				
1	Олимпиада по биологии	Воронцов М.	1 место	Ткачёва О.И.
2	Олимпиада по химии	Воронцов М.	3 место	Пискушова Н.В.
3	Олимпиада по математике	Волошина В.	3 место	Воронцова Е.Н.

Рекомендации:

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех районных и всероссийских олимпиадах.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
- необходимость совершенствования педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.
- формирование научных обществ учащихся в рамках предметов.

Рекомендации:

обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

и) Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе трудится один молодой специалист учитель английского языка Пушкарский В.А.

Анализ работы молодого специалиста показал, что наибольшие сложности у него вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;

— организация взаимодействия с родителями школьников;

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист имеет хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения не достаточно хорошо сформированы.

Поэтому на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителю – наставником Марцинкевич Г.Н. Она посещала уроки молодого педагога, приглашала его к себе на уроки, проводила подробный анализ каждого урока, давала рекомендации по методике их проведения, проводила открытые уроки для начинающего учителя, на которых демонстрировала разнообразные методы и формы применяемые на уроке.

Анализируя работу с молодым педагогом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

По итогам методической работы за 2013 — 2014 учебный год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории, повысилось. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;

- низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Методическая тема школы на 2014 – 2015 учебный год: «Создание единого образовательного пространства, способствующего повышению профессиональных компетенций учителей школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

Цель: создание необходимых условий для освоения инноваций, реализации программы развития школы: информационных, кадровых, методических, мотивационных, нормативного обеспечения.

Задачи:

- 1) продолжить работу по внедрению в практику работы школы современных педагогических технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности, направленных на реализацию ФГОС; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- 2) продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
- 3) расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
- 4) совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
- 5) продолжить работу по диагностике труда педагогов школы;
- 6) продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
- 7) продолжить формировать учащихся действенные системные знания на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения;
- 8) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.